

***Публичный отчет
«Об итогах 2015-2016 учебного года»
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Березовская национальная средняя общеобразовательная
школа им. В.А. Роббека»***

*Заслушан на заседании
управляющего совета
05.07.2016 года*

1. Общая характеристика школы

Контактные данные

Наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Березовская национальная средняя общеобразовательная школа им. В.А. Роббека».

Юридический и фактический адрес: 678789, Республика Саха (Я), Среднеколымский улус (район), с. Березовка, ул. Портовская, 9б.

Тел./факс: (411) 562-45-43.

E-mail: mou_bnss@mail.ru.

WWW: <http://бнсош.рф>.

Учредитель: Муниципальное образование «Среднеколымский улус (район)».

Директор: Имеева Виктория Ивановна. Образование: высшее, ЯГУ им. М.К. Аммосова, 2003 г., специальность – преподаватель родного языка и литературы.

Этапы становления школы

Образовательное учреждение находится в МО «Березовский национальный (кочевой) наслег», занимающим обширную северо-восточную часть Среднеколымского улуса, правый берег реки Колымы и граничит на востоке с Магаданской областью. Расстояние от административного центра улуса – 240 км. Расстояние от города республиканского значения и центра административно-территориальной единицы, в состав которой входит населенный пункт, до г. Якутска - 2904 км. Село Березовка – место компактного проживания уникальной этнической малочисленной группы эвенов. Численность населения насчитывает 368 человек, из них детей: 136. Национальный состав в основном однороден: эвены составляют 87,2%. Средний заработок на душу населения составляет 5000 руб. Всего безработных – 46 человек (12,5%), из них состоят на учёте и получают пособие безработицы – 20. Всего семей – 109, из них малообеспеченных семей - 92 (до пенсионного возраста) (84,4%). В селе социально-неблагополучных семей – 16 (14,8%), полных семей – 85 (78%), неполных – 17 (15,6%). Анализ демографической ситуации показывает рост рождаемости.

В селе функционируют учреждения культуры:

- культурно-досуговый центр «Илин»;
- сельская библиотека;
- этнический национальный музей.

Основное занятие населения: оленеводство, охотничий промысел, рыболовство. Уровень образования большинства населения - среднее общее образование и неполное среднее образование. Негативные факторы: малый доход семей, наличие неполных семей, низкий уровень образования населения создают ситуацию социальной безысходности, что не позволяет ОУ в полной мере осуществить цели своих образовательных программ.

Историческая справка о становлении школы

В 1954 г. в селе основана первая кочевая начальная школа.

1978 г. – I выпуск восьмилетней школы.

1991 г. – I выпуск средней школы.

1992 г. – присвоен статус национальной школы.

2000-04 гг. – присвоен статус республиканской экспериментальной площадки по теме «Развитие мотивации преподавания и обучения на родном эвенском языке на этнопедагогической основе».

2006 г. – за значительный вклад в социально-экономическое развитие Республики школа награждена Почетной грамотой Государственного Собрания (Ил Тумэн).

2006-08 гг. – организация филиала «Уроданская кочевая школа-детский сад», расположенный в 170 км от Среднеколымска, от с. Березовка протяженность по автозимнику 350 км.

2008 г. – статус Республиканской экспериментальной площадки для реализации проекта «Сетевое взаимодействие кочевых школ как условие образовательной поддержки социально-экономического развития циркумполярных районов Республики Саха (Якутия)».

2009-13 гг. – внедрение дуального обучения; победа в республиканском конкурсе образовательных учреждений РС (Я) по осуществлению государственной поддержки внедрения дуального образования в 2009 году.

2010 г. – Указом Президента РС (Я) школе присвоено имя академика В. А. Роббека.

2010 г. – введено в строй новое типовое здание школы на 80 мест (в рамках программы «Перенос с. Березовка на незатопляемое место»)

2011 г. – МОУ Березовская НСОШ переименована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Березовская национальная средняя общеобразовательная школа им. В.А. Роббека».

2014 г. – присвоение кандидата на статус «Республиканская инновационная площадка».

2016 г. – победитель Всероссийского творческого конкурса образовательных организаций в области инновационного развития образования «Лучшая образовательная организация-2016» в номинации «Лучший инновационный проект ОО».

2016 г. – абсолютный победитель виртуального этапа республиканской педагогической ярмарки «Сельская школа&образовательная ярмарка-2016»

Нормативные документы

Лицензия: серия 14 Л 01 № 0000087, регистрационный № 0357, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 14А02 № 0000169, регистрационный № 0305 от 16 апреля 2015 года.

Устав: принят общим собранием трудового коллектива от 10.03.2015 г. протокол № 3, утвержден распоряжением МО «Среднеколымский улус (район) от 18.03.2015 № 46

Программа развития школы, образовательная программа, все необходимые локальные акты в наличии.

Материальная база

Типовое здание школы введено в строй в 2010 г. Проект школы рассчитан на 80 мест. Общая площадь школы 1090,4 кв. м., имеется спортивный зал, 11 учебных кабинетов, 2 кабинета технологии, столовая, библиотека, медицинский кабинет.

Здание школы имеет централизованное отопление, благоустройство.

Общее количество учащихся: в начале учебного года обучалось 72 обучающихся. В конце учебного года: 73 обучающихся.

Краткая характеристика контингента учащихся.

Общее количество учащихся: в начале учебного года обучалось 72 обучающихся. В конце учебного года: 73 обучающихся.

1 уровень- 19 мальчиков,15-девочек;

2 уровень-17 мальчиков ,18 девочек;

3 уровень- 2 мальчика,2 девочки.

	Кол-во обучающихся, из них выпускников по уровням обучения			
	2012 – 2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
I уровень:	20	28	26	34
Всего выпускников	6	6	6	2
II уровень:	34	28	31	35
Всего выпускников:	7	0	5	8
III уровень:	6	7	7	4
Всего выпускников:	5	0	5	1
Итого:	18	6	16	11
	60	63	64	73

Сведения о педагогическом составе

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью. На сегодняшний день педагогический состав насчитывает: 14 учителей.

1. Статистические данные о педагогических кадрах за 2015-2016 учебного года:

Всего кол-во учителей	Высшее образование	Неполное высшее образование	Средне-специальное образование	Среднее
14	9	2	2	1

2. Соотношение педагогического состава по квалификационным категориям

Всего кол-во учителей	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет категорию
14	5	6	1	1	1

3. Возрастной ценз

От 30 до 40 лет	От 40-50 лет	От 50-60 лет	От 60 и выше
5	4	4	1

4. Аттестация учителей

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку педагогического труда. **Сравнительная характеристика профессионального роста педагогов, чем с прошлым годом**

показывает *положительную динамику* в присвоении учителям первой категории и уменьшение количества педагогов, имеющих вторую аттестационные категории. В 2015-2016 учебном году 6 педагогов успешно повысились на первую квалификационную категорию

№	ФИО учителя (полностью)	Квалификационная категория по итогам аттестации	Предмет
1	Балаганчик Евгения Ильинична	Первая	Родной язык и литература
2	Роббек Акулина Прокопьевна	Первая	Английский язык и литература
3	Конькова Раиса Ивановна	Первая	Начальные классы
4	Колесов Максим Егорович	Первая	Физическая культура
5	Хабаровская Милена Семеновна	Первая	Английский язык
6	Чолбодукова Аянецца Александровна	Первая	КНРС (Я)

Мониторинг прохождения аттестации педагогов последние три года

Квалификационная категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Вторая	-	0	0
Первая	-	0	6
Высшая	2	0	0

Повышение квалификации педагогов по итогам 2015-2016 учебного года:

В 2015-2016 учебном году прошли курсы повышения квалификации 92,8% (13 учителей): фундаментальные курсы -35% (5 педагогов), проблемные курсы-92,8 % (13 педагогов).

№	ФИО учителя, предмет	Тема КПК	Форма ПК (дистанционная, очная)	Адресаты КПК (наимен. учрежд, № удост., год прохожд.)
1	Балаганчик Г.Г., родной язык	1. Курсы по подготовке организаторов вне аудитории пункта проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования	Дистанционная	г. Москва. «Сетевая академия» Ф-01-кс 2016/3-01356, 2016 г.
		2.«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС (Я),1-2016, Якутск.
		3.Общественная экспертиза образовательных проектов	Дистанционная	ИРО и ПК, 2016 июнь, 72 ч, 5672
2	Балаганчик Е.И. родной язык	1. Курсы по подготовке организаторов вне аудитории пункта проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования	Дистанционная	г. Москва. «Сетевая академия» Ф-01-кс 2016/3-01359, 2016 г.
		2.«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС (Я), 5 -2016 г. Якутск
3	Булдыкина М.М., начальные классы	1. Родной язык, литература и культура коренных малочисленных народов Севера РС (Я) в условиях внедрения ФГОС НОО	Очная	ИРО и ПК АУ ДПО «Институт новых технологий РС (Я)» июль 2015. 72 ч, № ДПО-299-15
		2.«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС (Я),5 -2016. Якутск.
		3.Дидактические и методические особенности УМК «Планета Знаний»	Очная	ИРО и ПК, 72 ч, № 5146 июнь 2015 г.
4	Жиенбаев К.Н., физика, математика	1.Преподавание физики в школе в условиях внедрения	Очная	ФГОС №6387, ИРО и ПК, 72 ч, август 2015 г.
		2.По охране труда и техники безопасности среди работников ОУ	Очная	№350, ИРО и ПК, г. Якутск 16.12. 2015 г.
		3.Проверка знаний ПУЭ, ПТБ, ПТЭ	Очная	Ленское управление Ростехнадзора, декабрь 2016 г.
		4.Пожарно-технический минимум	Очная	№ 758 , НЧОУ ЯЦТИ, декабрь 2016 г.

		5.«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС(Я),5 -2016. Якутск.
		6.Общественная экспертиза образовательных проектов	Дистанционная	ИРО и ПК, 2016 июнь, 72 ч, №5655
		7.Мониторинг качества образования на уровне ОО	Очная	ИРО и ПК, 2016 июнь, 36 ч, №5655
5	Имеева В.И., начальные классы	1.Пожарно-технический минимум	Очная	НЧОУ ДПО «ЯЦТИ», декабрь 2016 г.
		2.«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС (Я), 5-2016. Якутск.
		3.Общественная экспертиза образовательных проектов	Дистанционная	ИРО и ПК, 2016 июнь, 72 ч, № 5650
6	Припузова Е.Л., русский язык	1.Методика создания и использования электронного учебника на уроках как средство реализации ФГОС»	Дистанционная	ЦПиРО «Новый век»2015 г.
		2.«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС (Я),5-2016. Якутск.
7	Садовникова А.И., начальные классы	2.Фундаментальные курсы для учителей начальных классов	Очная	ИРО и ПК № 1092, 144 ч, июнь 2015
		«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС(Я),1-2016. Якутск.
8	Тарабукина Н.И., биология	1.«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС (Я), 1-2016. Якутск
9	Конькова Р.И., начальные классы	1.Фундаментальные курсы для учителей начальных классов	Очная	ИРО и ПК № 1105, 144 ч, июнь 2015
		2.«Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС (Я), 2-2016. Якутск
10	Роббек А.И., история, обществознание	1.«Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС»	Очная	ИНПО СВФУ им М.К. Аммосова 144 ч, № 1187, июль 2015 г.
		2. «Психолого-педагогические основы профилактической деятельности в образовательных организациях»	Очная	ГБОУ РИП МО РС (Я), 4-2016. Якутск
11	Роббек А.П., английский язык	1.«Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС»	Очная	ИНПО СВФУ им М.К. Аммосова 144 ч, 14АА 008127, июль 2015
		2.Дистанционные курсы по подготовке организаторов вне аудитории пункта проведения ГИА по образовательным	Очная	ГБОУ РИП МО РС (Я),2016. Якутск

		программам среднего общего образования		
12	Колесов М.Е., физическая культура	1.«Технология педагогического проектирования в условиях введения ФГОС»	Очная	ИНПО СВФУ им М.К. Аммосов 144 ч, № 1161, июль 2015.
13	Хабаровская М.С., английский язык	1.Реализация требований ФГОС в обучении английского языка, ИРО и ПК	Очная	№6906, август 2015, 72 ч.
		2.Родной язык, литература и культура коренных малочисленных народов Севера РС (Я) в условиях внедрения ФГОС НОО	Очная	ИРО и ПК АУ ДПО «Институт новых технологий РС (Я)» июль 2015. 72 ч, № ДПО-299-15.
14	Тарабукина У.П., начальные классы	3.Общественная экспертиза образовательных проектов	Дистанционная	ИРО и ПК, 2016 июнь, 72 ч, №5608

Курсовая подготовка педагогов в разрезе 3-х лет

Учебный год	Количество педагогов	Фундаментальные курсы	% учителей, прошедших КПК	Проблемные курсы	% учителей, прошедших КПК
2013-2014	18	1	1/5,5	9	50
2014-2015	17	0	0	14	82,3
2015-2016	14	5	35,7	12	85,7

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Миссия образовательного учреждения: обеспечить право ребенка на самореализацию, развитие способности к самоопределению.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашем ОУ выделяются три образовательных уровня обучения: начальный (1-4 классы), основной (5-9 классы), средний (10-11 классы).

Начальное общее образование (1-4 классы)

Целями образовательной программы начального уровня обучения являются: формирование у учащихся желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу начального общего образования:

1. реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

2. обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – с игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности;

3. обеспечить условия формирования учебной деятельности;

4. создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка;

5. создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Продолжительность обучения – 4 года.

Школа 1-го уровня обучения обеспечивает обучение школьников по программам 1-4 начальной школы, раннее изучение иностранного языка. Учащиеся имеют возможность заниматься не только на уроках, но и во второй половине дня. Начальные классы занимаются по ФГОС НОО.

Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования образовательным учреждением выбрана система учебников «Планета Знаний», допущенная к реализации МО РФ. В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей.

Все программы комплекта ориентированы на планируемые результаты НОО и являются надёжным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта.

Во 2-3 классах по рекомендациям к реализации Базисного учебного плана в общеобразовательном учреждении Республики Саха (Якутия) отведены часы на ведение дополнительного учебного предмета «Традиционные знания коренных малочисленных народов Севера».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе направлена на решение следующих задач:

1. создание условий для развития личности школьника;
2. духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся;
3. обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
4. оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
5. закрепление и практическое использование отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов;
6. сохранение здоровья школьника, формирование правил здорового и безопасного образа жизни;
7. социализация младшего школьника.

Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и пр.

В соответствии с приказом МО РС (Я) № 01-29/951 от 12.04.2011 г. Об элективном курсе «Профилактика алкоголизма и наркомании» во исполнение Указа Президента РС(Я) «О мерах по профилактике алкоголизма в РС(Я)» от 21.09.2010 г. №265, в целях реализации Плана по снижению потребления алкоголя, сохранению и укреплению здоровья населения РС (Я) на 2010-2011 гг., утвержденного распоряжением Правительства РС(Я) от 28.10.2010 г по 1 часу отведено на ведение элективного курса «Профилактика алкоголизма и наркомании». В соответствии с приказом МО РС (Я) № 01-29/ 937 от 12.05.2012 г. «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)» отведено по 1 часу на ведение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Основное общее образование (5 – 9 классы)

Целями образовательной программы основной уровень являются: создание условий для получения школьниками качественного современного образования и формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
2. подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий;
3. организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
4. создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Продолжительность обучения: 5 лет.

Реализация образовательного процесса в основной школе осуществляется по программам и УМК основного общего образования, допущенных и рекомендованных МО РФ и адаптированным или модифицированным программам курсов по выбору учащихся, рассмотренных на школьном методическом объединении.

По запросу учащихся и родителей с целью обеспечения преемственности национальных традиций, культуры разработаны и введены элективные курсы:

- «По тропинке предков»;
- «Основы оленеводства, звероводства, охотоведения».

В целях усиления правового воспитания обучающихся введен элективный курс «Человек и его право» в 9 классе.

Элективный курс «Профилактика алкоголизма и наркомании» – по 1 часу в 7-9 классах введен на основании приказа МО РС(Я) №01-29/951 от 12.04.2011 г. Об элективном курсе «Профилактика алкоголизма и наркомании» во исполнение Указа Президента РС(Я) «О мерах по профилактике алкоголизма в РС(Я)» от 21.09.2010 г. №265, в целях реализации Плана по снижению потребления алкоголя, сохранению и укреплению здоровья населения РС (Я) на 2010-2011 гг., утвержденного распоряжением Правительства РС(Я) от 28.10.2010 г .

Среднее общее образование (10 – 11 классы)

Целями образовательной программы 3 уровне обучения являются: создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу общего образования:

1. реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);
2. подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания в его конструировании (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);
3. сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
4. организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
5. организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Продолжительность обучения: 2 года

На основании заказа родителей и обучающихся часы компонента ОУ (элективные курсы) распределены следующим образом:

- русский язык, элективный курс «Подготовка к части С ЕГЭ по русскому языку»;
- математика, элективный курс «Решение математических задач повышенной сложности»;
- родной язык (эвенский), элективный курс «Подготовка к части С ЕГЭ по эвенскому языку».

С целью реализации запроса обучающихся и родителей введены во внеаудиторное время элективные курсы «Якутский язык как государственный» – 1 час, «Основы военной службы» – 1 час, «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» – 1 час.

Разработанность показателей качества образования

В 2015-16 учебном году в начальной школе на конец учебного года обучалось 34 человек. Всего сформировано 4 классных -комплекта. Во всех классах обучение ведется по ФГОС НОО. Всего аттестуемых обучающихся составляет на конец года (2-4 классы)-23 обучающихся. Качество знаний учащихся первом уровне обучения составляет 51,1%. Успеваемость составляет 100%. На «4» и «5» закончили 11 учащихся. На «5» закончила -1 обучающийся.

Во втором уровне обучения 5-9 классов на конец учебного года 35 обучающихся. На «4» и «5» обучаются- 11 обучающихся. На «5» закончила 1 ученица. Все учащиеся успевают и аттестованы по итогам учебного года. Качество знаний составляет 34,2 %, успеваемость 100%.

В третьем уровне обучения в 10 и 11 классах на конец учебного года : 4 обучающихся. На «4» и «5» обучается 1 ученица.

Качество знаний учащихся третьем уровне обучения составляет 25%, успеваемость 100%.

Итого по школе по итогам года: 2-11 классы аттестованы,1 класс не аттестуется. Всего «4» и «5» - 23 обучающихся ,на «5» -2 ученицы

По школе успеваемость 100%, качество знаний 40,3 %.

Но вместе с тем хочется отметить, что при отчете классных руководителей отмечается по сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годом уменьшилось количество пропусков уроков учащимися школы в течение всего учебного года.

Итоги успеваемости за 2015-2016 учебный год

Классы	Общее кол-во уч-ся	Количество учащихся				% успеваемости	% качества
		На «5»	На «4 и 5»	неуспевающие	С одной «3»		
2	10	1	5	-	1	100	60
3	11	-	5	-	1	100	45,5
4	2		1			100	50
Итого 2-4 кл.	23	1	11	-	2	100	52,1
5	6	1	1	-	1	100	33,3
6	8	-	4	-		100	50
7	5	-	1	-	-	100	20
8	8	-	3	-	-	100	37,5
9	8	-	2	-	-	100	25
Итого 5-9 кл.	35	1	11	-	1	100	34,2
Итого 2-9 кл.	58	2	22	-	3	100	41,3
10	3					100	33,3
11	1					100	-
Итого 10-11 кл.	4	-	1	-	-	100	25
Итого по школе 2-11 кл	62	2	23	-	3	100	40,3

Мониторинг качества знаний последние три года

Класс	2013-2014	Класс	2014 -2015	Класс	2015-2016
2	50	2	44,4	2	60
3	50	3	50	3	45,5
4	66,6	4	50	4	50
5	33,3%	5	66,6%	5	33,3
6	44,4%	6	0%	6	50
7	20%	7	42,8%	7	20
8	38%	8	12,5%	8	37,5
-	-	9	20%	9	25
10	29%	10	0%	10	33,3
-	-	11	20%	11	0

Из мониторинга видно, что в 2,6 8, 9,10 классах качество знаний возросло, в 4 классе осталось на прежнем уровне, а в 3,5,7 классах наблюдается тенденция к понижению качества, а в 11 классе качество знаний равно 0.

В сравнительной таблице представлен мониторинг итогов успеваемости, в которой отражена качество и успеваемость за 3 учебных периода.

№	Категория	2013-14	2014-15	2015-2016
1	Всего учащихся	63	64	73
2	Обучаются на «4» и «5»	20	18	25
	%	32 %.	28,1%	40,3
3	Неуспевающие	2	1	-
	%	3,1%	1,6%	-
4	Успеваемость			
	%	97 %	95%	100

Мониторинг успеваемости за последние 3 года по школе

В сравнении с прошлым учебным годом число обучающихся на «4» и «5» повысилось на 12,2%, успеваемость повысилась на 5%.

Результаты качества знаний и успеваемости за последние 3 года по уровням обучения

В таблице представлен сравнительный анализ успеваемости за три года школы по уровням обучения, который показал следующие результаты:

Для того чтобы выявить общую тенденцию по школе сравним успеваемость с предыдущими годами: повысилось успеваемость в 3 уровне обучения на 14,3%.

Мониторинг успеваемости за последние 3 года по уровням обучения

Уровни	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
1 уровень	100	53,3 %	100%	50%	100	52,1
2 уровень	93	36%	100	28,3%	100	34,2
3 уровень	100	29%	85,7%	10%	100	25

Таким образом, из данных таблиц видно, что за этот год наблюдается повышение КЗ в первом уровне на 2,1%, на 2 уровне обучения- 5,9%, на третьем уровне повысилось на 15%.

Доля второгодников за 3 года

В таблице показана динамика изменения абсолютного (на конец учебного года) числа второгодников за три учебных года в разрезе школы (1-9 класс)

Учебные годы	Всего обучающихся	1 уровень		2 уровень		3 уровень		% из общего числа
		Всего	Кол-во второгод	Всего	Кол-во второгод	Всего	Кол-во второгод	
2013-2014	63	28	0	28	2	7	0	3,1%
2014-2015	64	26	0	31	0	7	0	0
2015-2016	73	0	0	0		0	0	0

Сравнительный анализ второгодничества показал отсутствие числа второгодников в текущем учебном году.

Доля выпускников продолжающих обучение после окончания (в высших, средних специальных учебных заведениях, в системе НПО)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего обучающихся 11 кл.	3	1	5
Из них окончили школу	3	1	5
В т.ч. с золотой медалью	0	0	0
В т.ч. с серебряной медалью	0	0	0
Всего поступили в вузы, ссузы	3	0	5
% поступления в уч. заведения	100	0	100
Всего поступили	0	0	0
Вузы центральной Якутии	2	0	0
Всего в ссузы	1	0	5
НПО, ФДОП	0	0	0
Армия (работа)	0	0	0

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в 2015–2016 учебном году

I. Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена в форме ОГЭ (ГВЭ)

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовался нормативно-распорядительными документами федерального, муниципального, школьного уровней.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

II. Информационное обеспечение

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- Состояние учебного процесса в 9,11 классах по итогам четверти, полугодия, года.
- Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов 2016 года.

На общешкольных собраниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации в ОГЭ-9, ГВЭ-9 и ЕГЭ.

На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, республиканского, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке к ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы.

На Методическом совете рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2016 года.

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ОГЭ-9,ГВЭ и ЕГЭ.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускникам, родителям, учителям оформлен стенд со следующей тематикой:

- ОГЭ и ЕГЭ- 2016.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание ОГЭ-9, ГВЭ и ЕГЭ-2015
- Плакаты по подготовке к ЕГЭ.
- Списки обучающихся, сроки прохождения ОГЭ,ГВЭ-9 и ЕГЭ

Содержание информационного стенда доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая поступала в школу.

III. Методическое обеспечение

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам.

IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 9 классах и 11-х классах было проведено психологическое обследование январь – февраль 2016 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось педагогом-психологом школы Булдыкиной М.М.

Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9-х, 11-х классов, родителями, заседании методического совета. Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники.

Результаты участников ОГЭ по ОУ 2015-16 учебный год

№	Предмет	Количество	% успеваемости	% качества
1	Биология	4	100	75
2	Обществознание	4	100	75
3	История	1	0	0
4	География	1	0	0
5	Русский язык	5	100	60
6	Математика	5	100	60

Результаты участников ГВЭ по ОУ 2015-16 учебный год

№	Предмет	Количество	% успеваемости	% качества
1	Русский язык	3	100	33,3
2	Математика	3	100	0

Мониторинг результатов ОГЭ за последние три года

№	Предмет	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
		Кол-во	% усп.	% кач	Кол-во	% усп	% кач	Кол-во	% усп	% кач
1	Русский язык	3	100	0	5	100	60	5	100	60
2	Математика	3	100	0	5	100	-	5	100	60

Результаты ЕГЭ за 4 года

Математика

№	Учебный год	Кол-во выпускников	Средний балл	% успеваемости	Кол-во прошедший минимальный балл	Кол-во не прошедших минимальный балл	% качества
1	2012-2013	3	40	100	3	-	-
2	2013-2014	1	26,4	100	1	-	-
3	2014-2015	5	34	80	4	1	20
4	2015-2016	1	9	100	1	-	0

Русский язык

№	Учебный год	Кол-во выпускников	Средний балл	% успеваемости	Кол-во прошедший минимальный балл	Кол-во не прошедших минимальный балл	% качества
1	2012-2013	3	69,67	100	3	-	-
2	2013-2014	1					
3	2014-2015	5	58	100	5	-	20
4	2015-2016	1	24	100	1	-	0

Результаты участников ЕГЭ по ОУ 2015-16 учебный год

№	ФИО выпускников 11 кл	Обязательные предметы		Предметы по выбору		
		Русский язык, оценка	Математика (базовая), оценка	Математика (профильное), оценка	Обществознание, оценка	История, оценка
1	Нестеров Виктор Юрьевич	3(24)	3	2	2	3

**Цифровой отчёт и качество участия
в конкурсных и олимпиадных движениях учащихся**

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году проходил в октябре месяце. Учащиеся 5-11 классов школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по всем предметам учебного плана.

Целью школьного этапа олимпиады являлось:

- ✓ мотивация школьников к изучению различных предметов;
- ✓ оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- ✓ выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

По итогам школьного этапа была создана команда из числа победителей и призёров для участия в муниципальном этапе олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников проходила в ноябре месяце. В Среднеколымском улусе наша школа вошла в рейтинг победителей. 11 обучающихся получили призовые места.

№	Наименования олимпиады	Количество участников		Из них победители и призеры		
		школьный	Выше уровень	улусны й	республи- канский	всерос- сийский
1	Школьный этап ВОШ по английскому языку	6	6	0	-	-
2	Школьный этап ВОШ по биологии	10	10	4	-	
3	Школьный этап ВОШ по географии	8	8	0	-	
4	Школьный этап ВОШ по информатике	5	5	0	-	
5	Школьный этап ВОШ по истории	5	5	0	-	
6	Школьный этап ВОШ по литературе	10	10	1	-	
7	Русский язык	10	10	4	-	
7	Школьный этап ВОШ по математике	20	10	1	-	
8	Школьный этап ВОШ по обществознанию	9	9	0	-	
9	Школьный этап ВОШ по ОБЖ	2	2	0	-	
10	Школьный этап ВОШ по физике	15	15	0	-	
11	Школьный этап ВОШ по физической культуре	6	6	3	-	
12	Школьный этап ВОШ по химии	1	1	0	-	
13	Школьный этап ВОШ по якутскому языку как государственному	9	9	9	-	
14	Школьный этап ВОШ по эвенскому языку	10	10	0	-	

Список победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Класс	Ф.И. участника	Набранный балл	Победитель, призер	Учитель
1	Русский язык	8	1.Хабаровская Ольга	38	1 место	Припузова Е.Л.
		9	2.Балаганчик Ангелина	32,4	1 место	Припузова Е.Л.
		8	3.Тайшина Лилия	29,5	2 место	Припузова Е.Л.
		8	4.Булдукина Амина	29	3 место	Припузова Е.Л.
2	Русская литература	10	1.Хабаровская Елизавета	45	2 место	Припузова Е.Л.
3	Математика	5	1.Нестерова Варвара	22	1 место	Тарабукина Н.И.
4	Биология	8	1.Хабаровская Ольга	58	1 место	Тарабукина Н.И.
		7	2.Нестеров Валерий	34	2 место	Тарабукина Н.И.
		8	3.Булдукина Амина	47	3 место	Тарабукина Н.И.
		9	Степанова Светлана	45,5	3 место	Тарабукина Н.И.
5	Якутский язык как осударственный	10	1.Хабаровская Ольга	30	1 место	Тарабукина Н.И.
		9	2.Балаганчик Ангелина	34	1 место	Тарабукина Н.И.
		9	3.Щербаков Антон	28	2 место	Тарабукина Н.И.
		8	4.Тайшина Лилия	25	2 место	Тарабукина Н.И.
		8	5. Булдукина Амина	25	2 место	Тарабукина Н.И.
		9	6.Степанова Светлана	26	3 место	Тарабукина Н.И.
		5	7.Нестерова Варвара	20	Победитель	Тарабукина Н.И.
		7	8.Нестеров Валерий	16	Победитель	Тарабукина Н.И.
		5	9.Степанов Кирилл	28	Победитель	Тарабукина Н.И.
6	Физическая культура	9	Балаганчик Ангелина	21,5	3 место	Колесов М.Е.
		10	Хабаровская Елизавета	29,5	1 место	Колесов М.Е.
		11	Нестеров Виктор	22,5	3 место	Колесов М.Е.

Мониторинг победителей олимпиады школьников последние три года

№	Наименования олимпиады	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Республиканская олимпиада по родному языку	1	1	
2	Всероссийская олимпиада школьников			12
3	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»		2	
4	Всероссийская олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»			4
5	Международная олимпиада «Grammar Day»			

В апреле-мае прошла республиканская (дистанционная) олимпиада по математике. Приняли участие 10 обучающихся с 3-8 классы. Всего победителей 6 обучающихся.

№	Ф.И.О.	класс	Статус	Учитель
1	Булдукина Алена	3	Диплом 2 степени	Тарабукина У.П.
2	Балаганчик Руслан	3	Диплом 3 степени	Тарабукина У.П.
3	Нестеров Афоня	3	Диплом 3 степени	Тарабукина У.П.
4	Яковлева Ева	3	Диплом 3 степени	Тарабукина У.П.
5	Нестерова Варя	5	Диплом 3 степени	Тарабукина Н.И.
6	Хабаровский Вадим	5	Диплом 3 степени	Тарабукина Н.И.
6	Булдукина Амина	8	Сертификат участника	Жиенбаев К.Н.
7	Садовникова Кристина	6	Сертификат участника	Жиенбаев К.Н.
8	Хабаровская Оля	8	Сертификат участника	Жиенбаев К.Н.
9	Хабаровская Паулина	6	Сертификат участника	Жиенбаев К.Н.
10	Хабаровская Катя	5	Сертификат участника	Тарабукина Н.И.

№	Наименования олимпиады	Кол-во участников	Победители и призеры	Ф.И.О. учителя
1	Дистанционная олимпиада по технологии «Инфоурок»	4	4	Садовникова А.И.
2	IV Всероссийская олимпиада по математике 2015-16 уч. г. по математике для 1-4 классов	6	6	Имеева В.И.
3	Всероссийская блиц-олимпиада по математике «Думай, смекай, математику знай!»	1	1	Имеева В.И.
4	Всероссийская блиц-олимпиада «Думай, смекай, математику знай!» по русскому языку	1	1	Имеева В.И.
5	IV Всероссийская олимпиада по математике 2015-16 уч. г. по математике для 1-4 классов	3	3	Тарабукина У.П.

**Мониторинг победителей и призеров ВОШ муниципального этапа
за последние три года**

№	Учебный год	Всего обучающихся 9-11 классов	Участники предметных олимпиад	Победители и призёры предметных олимпиад	Доля участников олимпиад из общего числа обучающихся
1	2013-2014	10	8	6	80
2	2014-2015	12	5	5	41,6
3	2015-2016	12	6	5	41,6

Из 12 человек в олимпиаде участвовали все обучающиеся 9-11 классов, победителей, призеров - 5.

Учебный год	Всего учащихся 9-11 кл	Участники предметных олимпиад	Победители и призеры предметных олимпиад	Доля участников олимпиад от общего числа обучающихся 9-11 классов
2013-2014	10	8	6	80%
2014-2015	12	5	5	41,6%
2015-2016	12	5	5	41,66%

Участие в научно-практических конференциях

№	Уровень	Название НПК	Участники	Всего победи- телей	Ф.И., место	Ф.И.О. руководителя
1	Улусная очно-заочная конференция	«Чугуновские чтения»	5	0	1. Балаганчик Мария, Сертификат участника	Балаганчик Г.Г.
					2. Конькова Анастасия, Сертификат участника	Конькова Р.И.
					3. Булдыкина Алёна, Сертификат участника	Тарабукина У.П.
					4. Чолбодуков Леонид, Сертификат участника	Чолбодукова А.А.

					5.Яковлева Евгения Сертификат участника	Тарабукина У.П.
					6.Нестерова Варвара Сертификат участника	Балаганчик Г.Г.
2	Республиканская (дистанционная) НПК	«Ламутские чтения»	2	2	1.Балаганчик Ангелина -3 место	Припузова Е.Л.
					2.Нестерова Варвара-2 место	Балаганчик Г.Г.
3	Всероссийская (дистанционная) НПК	«Мир талантов»	1	1	Степанов Кирилл-2 место	Балаганчик Г.Г
4	Международная(дистанцион ная) НПК	« Мир талантов»	1	1	Балаганчик Мария-2 место	Балаганчик Г.Г
5	НПК, посвящённая творчеству писателей Севера	Тема « Мир природы в поэзии Н. Тарабукина»	1	1	Хабаровская Оля-1 место	Припузова Е.Л.

Мониторинг участия НПК обучающихся

№	НПК	Учебный год					
		2013-2014	Призеры, победители	2014-2015	Призеры, победители	2015-2016	Призеры, победители
1	«Роббековское чтение»	1	1		-	2	
2	«Колымский исследователь»	-	4	-	0		
3	«Ламутское чтение»					2	2
4	«Чугуновские чтения»	-				5	0
5	(Дистанционные) научно-практические «Шаг в будущее»	1	1	1	0	-	-

4. Информационно-методическое обеспечение УВП

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив школы: *«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС в сельской в национальной школе с. Березовка».*

Цель методической работы в 2015-2016 учебном году: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в учебном предмете и методике его преподавания.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Продолжить изучение методических материалов по внедрению ФГОС.
2. Продолжить внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий.
3. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.

Создать условия реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности

В целях реализации задач школы на 2015-2016 учебный год вся учебно-воспитательная и внеклассная работа проводилась согласно утвержденному учебно-воспитательному плану и плану работы методических объединений.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**

1. Совещания при завуче - как коллективная методическая деятельность;
2. Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей
3. Работа методических объединений, индивидуально-методическая и инновационная деятельность, обобщение опыта работы;
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории педагогических кадров, внутришкольный контроль;
5. Работа с одаренными детьми, предупреждение неуспеваемости;
6. Обновление методической оснащённости кабинетов;
7. Работа в сети Интернет, программное обеспечение компьютерной техники;
8. Участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

- Тематические педагогические советы;
- Работа методического совета;
- Работа учителей в школьных методических объединениях;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Открытые уроки;
- Предметные недели;
- Семинары и семинары-практикумы;
- Консультации по организации и проведению современного урока;
- Обзор научной, педагогической литературы;
- Педагогический мониторинг;
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- Аттестация учителей.

Передовой педагогический опыт, в том числе школьный уровень (публикации, выступления) за 2015-16 учебный год

Обобщение и распространение передового педагогического опыта – одна из важнейших задач методической работы. Учителя школы ежегодно принимают участие в конкурсах, методических разработках.

№	ФИО учителя	Предмет	Тема работы	Форма обобщения (доклад, открытый урок и т.п.)	Место обобщения опыта
1	Имеева В.И.	Начальные классы	Технологическая карта интегрированного урока. Тема: Умножение и деление на однозначное число	Мастер-класс	МО родного языка
2	Булдыкина М.М.	Начальные классы	«Использование ИКТ на уроках родного языка»	Мастер-класс	МО родного языка
3	Конькова Р.И.	Начальные классы	«А.В. Кривошапкин – добрый спутник для самых маленьких читателей»	Мастер-класс	МО родного языка
4	Чолбодукова А.А.		«П.А. Ламутский как детский писатель на уроках КНРСЯ»	Мастер-класс	МО родного языка
5	Балаганчик Г.Г.	Родной язык	1. «Человек и природа в произведениях А.В. Кривошапкина»	Мастер-класс	МО родного языка
			2 «Анализ стихотворения на уроках эвенской литературы	Мастер-класс	МО родного языка
6	Колесов М.К.	Физическая культура	Региональный вузовский НПК «Современные проблемы ФК»	НПК	25.02.2016 г. Якутск
7	Тарабукина У.П.	Начальные классы	«Эвенская детская литература как основа формирование этнической единичности детей»	Мастер-класс	МО
8	Балаганчик Е.И.	Родной язык	Тесты по родному языку	Разработка урока	Публикация https://por
9	Жиенбаев К.Н.	Математика, физика	Разработка урока по физике «Пусть звезды опять назначать свидание»	Разработка урока	Публикация http://centrideia.ru
10	Роббек А.П.	Английский язык	Публикация: Открытый урок по английскому языку в 5 классе по теме: «Семья»	Разработка урока	http://kopilkaurokov.ru

Издательская деятельность за 2015-2016 учебный год

№	ФИО учителя	Предмет	Название издания, год	Тема (статьи, разработки уроков и т.д.)
1	Имеева В.И.	Начальные классы	Журнал «Таткачирук» № 1 2015 г.	1.«Использование икт на уроках родного языка»
			Журнал «Таткачирук» № 1 2015 г.	2.Технологическая карта интегрированного урока в 4 классе «Встреча с В.Д. Лебедевым на уроке математики» (к 80-летию со дня смерти поэта). Тема: Умножение и деление на однозначное число
2	Балаганчик Г. Г.	Родной язык	Журнал «Таткачирук» №1 2015 г.	1.«Развитие речи на уроках эвенского языка и литературы».
			«Таткачипук»№1.2015 г.	2.Урок эвенского языка по теме «Второстепенные члены предложения. Определение» (5 класс)
3	Конькова Р.И.	Начальные классы	Журнал «Таткачирук» № 1 2015 г.	1.Использование икт в обучении эвенскому языку на начальном этапе обучения в условиях ФГОС.
			Журнал «Таткачирук» № 1 2015 г.	2.Урок развития речи «Мут бугат делгэнкэлни». Глагол. (4 кл.)
4	Тарабукина У.П.	Начальные классы	Журнал «Таткачирук» № 1 2015 г.	1.Язык эвенский – это отличие этноса, его культурное наследие и духовное богатство.
			Журнал «Таткачирук» № 1 2015 г.	2.«Творчество П.А. Степанова-Ламутского»
5	Балаганчик Е.И.	Родной язык и литература	Публикация https://por	1.Тестовые задания по родному языку
6	Жиенбаев К.Н.	Математика, физика	Публикация http://centrideia.ru	1.Разработка урока по физике
7	Чолбодукова А.А.	КНРС(Я)	Журнал «Таткачирук» № 1 2015 г.	1.П.А.Ламутский – детский писатель
8	Роббек А.П.	Английский язык	http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyyazik/planirovanie/216049	Календарно-тематическое планирование по английскому языку 5 класс
9	Хабаровская М.С.	Английский язык	СМИ «Педразвитие.ру.»	«Я люблю кататься на велосипеде, а ты?»

[Введите текст]

Мониторинг обобщения педагогического опыта последние три года

Учебный год	Формы обобщения				
	Всего учителей	Открытые уроки, мастер-классы и т.п. (ШМО), дистанционные конкурсы	%	Публикации	%
2013-2014	18	7	38,8	3	16,6
2014-2015	17	9	58,8	4	23,5
2015-2016	14	13	92,8 %	9	64,2

Достижения учителей МКОУ «Березовская НСОШ им. В.А. Роббека» за 2015-16 учебный год

№	Мероприятие	Статус	ФИО учителя, предмет
1	Республиканский конкурс « Профи-учитель 2015»	2 место	Припузова Е.Л, русский язык
2	Республиканский конкурс « Профи – учитель 2015»	2 место	Хабаровская М.С., английский язык
3	«Лучший выпускник 2016 г»	Финалист	Колесов М.Е., физическая культура
4	«Всероссийский географический диктант»	Участник	Тарабукина Н.И., биология
		Участник	Припузова Е.Л, русский язык
		Участник	Роббек А.П., английский язык
		Участник	Хабаровская М.С., английский язык
5	Всероссийский математический диктант	Участник	Жиенбаев К.Н., математика
6	Международный педагогический конкурс педагогического мастерства « К вершинам успеха»	1 место	Балаганчик Г.Г., родной язык
7	Разработка урока физики	Сертификат	Жиенбаев К.Н.

[Введите текст]

		публикации	
8	Профессиональный онлайн тестирование (ИКТ)	Диплом 3 степени	Имеева В.И.
9	Блиц – олимпиада «Формирование универсальных учебных действий младших школьников в условиях ФГОС для учителей начальных классов»	Лауреат	Конькова Р.И.
10	«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках ФГОС»	3 место	Садовникова А.И.
11	Вебинар «Экспертиза в области законодательства по ИТ в сфере образования»	Сертификат	Хабаровский К.С., Жиенбаев К.Н.
12	XIV Республиканская педагогическая ярмарка	Сертификат	Жиенбаев К.Н.

[Введите текст]

Использование современных технологий в учебно-воспитательном процессе

Педагогический коллектив школы в системе осваивает и использует в своей практике различные педагогические технологии, соответственно специфике своего предмета, профессионального опыта, материально-технической базы кабинетов. Увеличилось количество уроков с использованием информационных технологий, ресурсов Интернет и интерактивного комплекса.

Диагностика освоения современных технологий

№	Название технологии	В каком предмете применяется	Стадия освоения	Кто осваивает	Результат
1	Технология уровневой дифференциации	Английский язык	Применение, распространение опыта в форме уроков	Хабаровская М.С	Распространение опыта на школьном уровне.
2	Игровые технологии для не владеющих языком	Эвенский язык	Применение, распространение опыта в форме уроков	Балаганчик Е.И	Распространение опыта на школьном уровне.
3	Технология коммуникативно-диалоговой деятельности, информационные технологии	КНС	Применение, распространение опыта в форме уроков	Чолбодукова А.А	Распространение опыта на школьном и на региональном уровне
4	Интегрированные уроки, блочное изучение, ИКТ, система «малых групп, игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе опорных сигналов	Русский язык, литература	Применение, распространение опыта в форме уроков, мастер-класса	Припузова Е.Л	Распространение опыта на школьном уровне.
5	Блочное изучение, система «малых групп, игровые технологии, проблемное обучение, дифференцированное обучение.	Биология, химия	Применение, распространение опыта в форме уроков, мастер-класса	Тарабукина Н.И	Распространение опыта на школьном уровне.
6	ИКТ, блочное изучение, система	Математика	Этап освоения, применения.	Жиенбаев	Распространение опыта на

[Введите текст]

	«малых групп, игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе опорных сигналов			К.Н.	школьном, улусном уровне.
7	Игровые технологии	Физкультура	Применение, распространение опыта в форме мастер класса	Колесов М.Е	Распространение опыта на школьном уровне
8	Интегрированные уроки, блочное изучение, ИКТ, система малых групп, игровые технологии, проблемное обучение	История, обществознани е	Применение, распространение опыта в форме мастер класса.	Роббек А.И	Распространение опыта на школьном.
9	Использование ИКТ на уроках эвенского языка.	Эвенский язык	Применение, распространение опыта в форме уроков, статьи, мастер-класса	Имеева В.И.	Распространение опыта на школьном, региональном уровне
10	Деятельностный подход при обучении	По всем предметам (начальные классы)	Применение, распространение опыта в форме уроков, статьи, мастер-класса	Булдыкина М.М.	Распространение опыта на школьном уровне.
11	Использование ИКТ во внеучебной деятельности	Внеучебная деятельность в начальной школе	Применение, распространение опыта в форме уроков, статьи, мастер-класса	Садовникова А.И.	Использование компьютерного и цифрового оборудования в урочной и во внеурочной деятельности
12	Игровые технологии	Эвенский язык	Применение, распространение опыта в форме уроков, статьи, мастер-класса	Конькова Р.И	Распространение опыта на школьном уровне, на региональном уровне
13	Использование ИКТ и игровых технологий на уроках эвенского языка	Эвенский язык	Применение, распространение опыта в форме мастер класса	Балаганчик Г.Г.	Распространение опыта на школьном, на региональном уровне

[Введите текст]

Доля педагогов, прошедших подготовку в области ИКТ

Учебный год	из числа учителей нач/кл.	из числа учителей II-III ст.
2012-2013	-	-
2013-2014	-	-
2014-2015	-	1
2015-2016	-	-

5. Комфортность школьной среды, психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их отношение к школе.

Тест среди учащихся «Удовлетворенность школьной жизнью» - 71/71%, в тестировании было всего четыре вопроса, приняли участие -51 учащихся.

Комфортность школьной среды, психологическое самочувствие воспитанников и педагогов, их отношение к школе.

Удовлетворённость педагогов: Удовлетворены:

- работая в данной школе - 84%;
- взаимоотношениями с коллегами - 82%;
- готовностью коллег оказать помощь - 82%;
- зарплатой - 85%;
- заботой администрации о нуждах педагогов - 45%;

Удовлетворённость учащихся Удовлетворяет в школе:

- качество преподавания - 58%;
- отношение между учащимися - 73%;
- физкультурная подготовка - 28%;
- отношение со стороны учителей - 37%;
- организация досуга - 16%;

Отношение к школе положительно - 33%, нейтральное - 58%, негативное - 9%.

Главное, что школа дала учащимся, по их собственному мнению, - это знания.

Удовлетворённость родителей

Удовлетворены работой школы - 87% родителей.

Не удовлетворены - 13%.

Положительными моментами в работе школы родители считают уровень знаний, получаемый детьми, отношения учащихся с педагогами.

Анкетирование среди учащихся «Уровень воспитанности» осень- 70/ 100%; весна – 73/100%;

	уровень воспитанности количество учащихся	оптимальный уровень воспитанности	в %	допустимый уровень воспитанности	в %	низкий уровень воспитанности	в %	критический уровень воспитанности	в %
вх.	72	45	55,5	26	36,11	1	1,3	0	0

Тест – опрос 6-11 класс «Оценка проведенного мероприятия» - 32/ 100%

Понравилось – 55%

Не понравилось – 15%

Я бы провел лучше – 2%

Не могу сказать – 28%

Большинство ребята предложили как можно чаще проводить мероприятия с охватом родителей и молодежи.

Социальный статус семей учащихся:

Социальная диагностика показывает, что 85 % - в социуме составляют малообеспеченные 34 семьи, 8,21 % учащихся из обеспеченных семей - 4. Изучено всего 40 семей учащихся, их социальный состав - 65 чел. на начало учебного года.

№	Статус семьи	Начало 2015-2016 уч.г.	Конец 2015-2016 уч.г.	В % от общего числа семей (всего 40 семьи)
1	Неполные семьи	13	15	37,5
2	Полные семьи	25	25	62,5
3	Многодетные семьи	16	19	47,5
4	Семьи с опекаемыми детьми	3	3	7,5
5	Семьи дети, которых находятся в социально-опасном положении.	4	4	10
6	Семьи с детьми инвалидами	0	0	0

Социальное положение семей:

№	Статус родителей	2015-2016 уч. г.	В % от общего числа родителей (64)
1.	Работники, служащие	53	82,21
2.	Не работают или не имеют постоянной работы	5	7,81
3.	Пенсионеры	7	10,93
4.	Руководители	1	1,56

Образование родителей:

№ п/п	Образование	2015-2016 уч. г.	В % от общего числа родителей (64)
1.	Имеют высшее образование	9	14,06
2.	Среднее специальное	13	20,31
3.	Среднее	42	65,62
4.	Неполное среднее	0	0
5	Начальное образование	0	0

Полных: 47 детей из полных семей (всего 25 семьи)

Неполных: 26 детей из неполных семей (всего 15 семей)

В том числе состоящих:

На контроле классных руководителей 16 детей группы риска

На внутришкольном учете 8 детей

Из них на учете в ИДН – 0

Число детей из малообеспеченных семей, получающих льготное горячее питание в школе (льготное питание получают дети из малообеспеченных семей и многодетных малообеспеченных, дети сироты, соц.сиротство) – 65 учащихся

Число детей из многодетных семей – 43 детей, (19 семей)

Родителями – инвалидами – 1 детей (1 семья)

Число детей, находящихся под опекой – 5 детей

Число детей – инвалидов – 0

Число детей, родители которых являются пенсионерами – 5 детей.

Оба родителя пенсионеры – 1 ребенок

Один родитель пенсионер – 8 детей

Опекает бабушка – пенсионер – 3 детей

Число детей, родители которых являются военнослужащими – 0

Число детей, родители которых являются ликвидаторами аварии на ЧАЭС – 0

Число детей из семей «беженцев» или вынужденных переселенцев – 0

Число детей, состоящих на внутришкольном учете – 16

Число детей, состоящих на учете в ПДН – 0

6. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Целью здоровья и безопасности жизнедеятельности, «Программа физкультурно-оздоровительного воспитания»; усилиями школы направлено на формирование психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека. Создана система целенаправленной индивидуальной работы по физическому воспитанию, система отслеживания результатов в данном направлении.

- работа спортивных секций;
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне города;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр фильмов
- лекционно-предупредительная работа по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

На протяжении I семестра проводились:

- тематические классные часы: «Правила гигиены», «Что значит быть ответственным на улицах и дорогах», «Не нарушай закон», «Будь воспитанным человеком», «Мы и наши зубы», «Поговорим о витаминах», «Умей себя защитить», «О вреде курения», «Опасности весны», «Мы должны соблюдать законы своей страны», «Курение и здоровье», «Системы оповещения при пожаре. Средства пожаротушения.», «Обязанности пассажиров», «Моя конвенция», «Правила противопожарной безопасности в летний период», «Чернобыль-моя боль», «Вредные привычки и их влияние», «Уходя на каникулы - помни!», «Беседа о летнем закаливании организма».

-приняли участие в легкоатлетическом забеге «Кросс нации»

-анкетирование: «Выявление уровня сформирования личности», «Летний отдых».

-беседы: «О режиме дня», «Береги зрение с молодю», «Поступки твои и других», «Азбука безопасного поведения», «О вредных привычках», «Правила обязательные для всех», «Береги слух», «Спешите делать добро», «Как надо одеваться весной?», «Чем вреден алкоголь».

Проведены родительские собрания, вопросы которых были посвящены темам:

«О соблюдении гигиены детей», «Виктимология», «Особенности четвероклассников».

«Роль семьи и школы в формировании здорового поколения»;

В течении учебного года по плану внутришкольного контроля зам. директора по ВР Балаганчик Е.И. и Хабаровской М.С. проверялись вопросы:

- применение здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
- применение здоровьесберегающих технологий в работе служб;
- применение здоровьесберегающих технологий в системе дополнительного образования;
- применение здоровьесберегающих технологий во внеклассной работе

В ходе проверки были проведены:

- выборочно посещение внеурочных занятий
- посещение кружков и спортивных секций
- собеседование с учителями предметниками

Проверкой установлено:

Во внеурочной деятельности школы применяются здоровьесберегающие технологии в следующих формах:

- физкультурные минутки во время занятий;
- физические упражнения и подвижные игры на переменах;
- еженедельные занятия физическими упражнениями - в учебный план введен третий час физкультуры;
- учебные занятия физической культуры на открытом воздухе;
- физические упражнения и подвижные игры на переменах используются в качестве активного отдыха с целью снижения утомления, возникшего в результате учебной деятельности;
- дважды в год проводится общешкольный день здоровья (осенью и зимой), осенний день здоровья проводится в форме классных часов и игр, зимний в форме соревнований различных видов (первенство школы по пионерболу, баскетболу, веселые старты среди старшеклассников);
- учитель физкультуры Тарабукин К.С., учитель ОБЖ Тарабукина Н.И. принимают активное участие во всех внеклассных мероприятиях, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся, оказывают методическую помощь в проведении спортивных мероприятий классным руководителям;
- также работают спортивная секция волейбол, руководитель Балаганчик Е.И.;
- ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся, проводится мониторинг физического развития, медицинское сопровождение учебного процесса, внеурочных и внеклассных мероприятий ведется медсестрой Яковлевой С.П. БУБ
- согласно плану работы по охране труда и здоровья обучающихся проводятся инструктажи по технике безопасности;
- организовано двухразовое питание для обучающихся, соответствующее санитарным правилам и нормам, а также другим нормативным актам.

Обучающиеся и работники школы приняли участие в спортивном забеге в день проведения Всероссийского дня бега «Кросс нации-2015» охват 80% от обучающихся, 35% от работников.

На основании приказа №01-03/119 от 21 сентября «О проведении акции «Моя спортивная школа»» в целях вовлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом в МКОУ «Березовская национальная СОШ им.В.А. Роббек» был организован юношеский матч по футболу, проведены классные часы «Герои спорта», «Спортсмены Республики Саха (Якутия)», «Гордость России». По итогам акции созданы дополнительные кружки по спортивному направлению.

В целях сохранения здоровья детей, обеспечения эпидемиологического благополучия по заболеваемости гриппом и другими острыми респираторными вирусными инфекциями детского населения села Березовка регулярно проветривали классы, в кабинетах вывешен режим проветривания согласно требованиям СанПиН 2.4.4.2599-10. «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 19 апреля 2010 г. В школе проводилась дезинфекция всех кабинетов, коридора, столовой, а так же обеззараживание воздуха. Социальным педагогом Чолбодукова А.А. вела мониторинг за посещаемостью учебных занятий обучающихся. Классными руководителями проведена беседа с обучающимися о гигиене и здоровье, оповещали родителей (законных представителей) о профилактике гриппа и ОРВИ.

В октябре месяце проведен Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-11 классов. Классные руководители в этот день провели уроки на тему: «Азбука безопасности»; урок «Правила поведения людей в экстремальных ситуациях» провела учитель ОБЖ Тарабукина Н.И.; общешкольная тренировка по защите обучающихся и работников школы от чрезвычайных ситуаций: на случай возникновения пожара и террористического акта в здании школы провел ответственный за ПБ Колесов М.Е.

А так же в целях предупреждения дорожно-транспортного травматизма в Республике Саха (Якутия) были проведены согласно школьному плану:

-классные часы «Берегись автомобиля», «Что такое светофор», «Правила для пешехода», «Маршрут от дома в школу».

- дидактическая игра «Светофор», просмотр плакатов «Дорожная безопасность».

- конкурс рисунков «Дорожная ситуация»

- литературная гостиная «Школа пешеходных наук»

- конкурс чтецов о ПДД

- Викторина «Что? Где? Когда?»

- п/игры «Стоп», «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль».

А так же каждый классный руководитель провел инструктаж по правилам дорожного движения в населенном пункте.

27.10.2015 г. проведен семинар посвященный теме единый урок по безопасности в сети Интернет

Цели: обеспечение информационной безопасности обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в среде Интернет;

•расширение знаний о киберугрозах, формирование навыков их распознавания и оценки рисков.

Для учащихся 6-9, 10-11 классы. Для проведения были использованы Методические рекомендации по проведению Урока которые были размещены на сайте ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования», раздел «Рекомендуем». Организаторы урока Жиенбаев К.Н., Хабаровский К.С.

Внедрение оздоровительных процедур в организацию учебного процесса

- Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся(в начале учебного года подписан договор с медицинским работником Березовской УБ к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению педагогов и родителей - классные руководители в течение года осведомлялись у медицинской сестры, о состоянии здоровья учащегося; также в этом году учащиеся прошли ежегодную диспансеризацию).

- Использование рекомендательных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминизация – у каждого классного руководителя в кабинетах имелись аптечки, каждый день детям раздавались витамины «Ревит», «Аскорбиновая кислота», «Йодомарин», «Гемотоген» списки детей с нарушенной осанкой);

Динамика состояния здоровья учащихся

В течение 3-х лет видна динамика хронически болеющих, на 2015-2016 учебный год составляет 1,36% от общего числа обучающихся.

Группы здоровья

Ступени обучения	Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
начальное общее образование	Всего уч-ся	28	29	34
	% учащихся с хроническими заболеваниями	48%	3,44%	0%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0%	0%	0%
основное общее образование	Всего уч-ся	28	34	35
	% учащихся с хроническими заболеваниями	53%	2,92%	0%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0%	0%	0%
среднее общее образование	Всего уч-ся	7	7	4
	% учащихся с хроническими заболеваниями	50%	0%	25%
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0%	0%	0%

Одна из главных форм работы являлась диагностика, основной целью которой была профилактика и предупреждение аддиктивного поведения в школе. Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования.

Проведение мониторингов согласно плану работы ОУ.

За этот учебный год проведены следующие диагностики:

№	Название психодиагностических методики	Автор	Литературный источник
1	“Оценка школьной мотивации”	по методике Н.Г. Лускановой	-
2	«Методика самооценки психических состояний»	по Г.Айзенку	-
3	Шкала депрессии	Зунге (Балашовой),	-
4	Психологическое занятие с классными руководителями «То, что мне помогает»	Творческая группа педагогов-психологов г. Якутска	Сборник практических и методических материалов из опыта работы школьных психологов города Якутска

8. Динамика правонарушений.

Деятельность Совета профилактики ведет работу по утвержденному плану на учебный год, по действующему Положению о совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, так же по программам:

1. «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков «Вместе мы сильнее» (Пост ЗОЖ) сроком на 3 года, разработана педагогом психологом;
2. «Правовая культура и законопослушное поведение школьника» рассчитана на 3 года;
3. «Профилактика детей группы риска» рассчитана на 3 года;
4. «Профилактика алкоголизма и наркомании «Все цвета, кроме черного»», рассчитана на один год занятия ведутся учителем Чолбодуковой А.А..
5. По профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся рассчитана на 3 года.
6. «Профилактика и коррекция детей «группы риска».

По программе «Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков «Вместе мы сильнее»,

на завершающемся этапе программы в школе проведены такие мероприятия; День здоровья, курс «Культура здоровья», работа с БНКН администрация (организация лекций, тренингов), операция «Забота», рейды по борьбе с курением, оформлен уголок пропаганды здорового образа жизни «Тебе, подросток», конкурс рисунков «Дети против наркотиков», месячник психологического здоровья, день борьбы со СПИДом акция «Мне не всё равно, а тебе?», работа группы волонтеров, классные часы - «Здоровье, питание, спорт»; «Табакокурение», «ВИЧ- инфекция , наркомания», «Не умри от невежества...СПИД», участие во всемирном дне борьбы с курением, акция «Мы за чистый воздух в лёгких».



По программе «Правовая культура и законопослушное поведение школьника» проведены:

- Мониторинг уровня воспитанности 4, 9, 11 классов (*приложение*),
- Мониторинг удовлетворённости качеством общего образования,
- Диагностика уровня тревожности и адаптации 1, 5, 10 классов,
- Мониторинг состояния преступлений и правонарушений
- Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы (подпрограмма прилагается)
- Оформление стенда «Права участников образовательного процесса»
- Оформление документации (папки).
- Выставка книг «Тебе о правах»
- День юриста.
- Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)
- День подростка
- «Мы выбираем жизнь!»
- Тематические классные часы по правовому просвещению

- Урок гражданина
- Беседа «Поговорим о правах и обязанностях»
- Праздник народного единства
- День толерантности
- Всемирный День прав ребёнка
- Беседа «Правила школьной жизни»
- Урок права
- Родительское собрание «Права и обязанности родителей»
- Обновление стенда «Права участников образовательного процесса»
- Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)
- Встречи с представителями полиции . Беседы на тему «Административная ответственность н/с...»

По программе «Профилактика детей группы риска» рассчитана на 3 года.

На первом этапе программы – велась работа по сбору необходимой информации о ребенке.

На втором этапе - анализ полученной информации.

На третьем этапе - совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

Четвертый этап- консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

Пятый этап - решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

Шестой этап - анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

Седьмой этап - отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы, развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в первом круге помощи" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается педагог-психолог.

20 ноября классными руководителями были проведены классные часы о правах и правонарушениях с 1 по 11 класс.

21 ноября Организатором была проведена игра – беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» с 6-11 класс.

23 ноября по плану оформление стенда, где самоуправлением были подобраны рисунки для стенда. Затем организатором было распечатано и от ламинировано.

24 ноября социальным педагогом и уполномоченным по правам проведена профилактическая беседа «Несовершеннолетние и уголовная ответственность» с 5-11 класс.

Для сведения учащихся в информационных стендах были указаны номера единого всероссийского телефона доверия и «горячего номера» аппарата Уполномоченного по правам ребенка школы.

Программа по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся и «Профилактика и коррекция детей «группы риска» велась педагогом – психологом Буддукиной М.М.

Первый уровень – общая профилактика

Цель - повышение групповой сплоченности в школе.

Мероприятия.

Создана здоровая среда в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организована внеклассная воспитательная работа. Взаимодействие школы и семьи, а также школы и всего общества. Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

Второй уровень – первичная профилактика

Цель - выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

Мероприятия

1. Диагностика суицидального поведения. Методика «Анкета самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).

Всего Учащихся		Тревожность	
1 пг 25/22	2 пг 24/24	Октябрь	Март
низкая		50%	21(87,5%)
средняя		11(45%)	3(12,5%)
высокая		1 (4,5%)	-

Классные руководители и организаторы использовали в своей работе Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) (Приложение № 1 информационного письма МО РС(Я) № 01-29/225 «О проведении мероприятий» от 30 ноября 2015 года), материалы Всероссийского интернет урока на (сайте: <http://center-antirav.ru,пмсс.рф>), а так же методические пособия и материалы приоритетного национального проекта «Здоровье» по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции, игру «Город» (профилактика ВИЧ - инфекции, СПИДа). В Акции приняли участие 37 учащихся с 5 по 11 класс, 15 учителей, 12 семей.

а/учет детей, подлежащих обучению в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (по форме Банк данных детей «Группы риска»);

-наличие разработанных ИПР на детей, оказавшихся в ТЖС, СОП и состоящих на ВШУ, КДН, ПДН

Согласно годовому плану в начале учебного года были проведены акты ЖБУ семей «группы риска», «трудных» детей и подростков. На основе полученных данных от классных руководителей и посещений актами ЖБУ составлены списки детей «группы риска». по состоянию на 1 сентября всего было семей – 39, к концу года картина изменилась, стало 40 семей. Родители приглашаются в школу, осуществляется посещение социального педагога в семьи.

Всего произведено посещений - 70, из них семьи группы риска – 26.

К отклоняющим поведением с сентября месяца был включен 1 учащийся (Винокуров В.) из за многочисленных пропуском и в связи с тем, что он долгое время находился в городе. Для профилактики с ним проведены беседы на тему «О будущей профессии», «Самочувствие дома, в не дома». В связи с постановленной проблемой постоянно социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, социальным педагогом проводились профилактические рейды по обследованию семей, находящихся в социально опасном

положении и учащихся, имеющих пропуски занятий без уважительных причин (заполнены акты обследования жилищно-бытовых условий). Всего обследовано 39 семей (с 1 по 11 класс).

б/ кол-во детей, пропускающих занятия по неуважительным причинам поквартально - доля обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Для профилактической работы в этом направлении регулярно проводится индивидуальная и групповая работа с воспитанниками и их родителями (беседы, консультации, посещение квартир, правовые всеобучи и т.д.). Также ведется контроль за посещаемостью воспитателями классов, социальным педагогом, старшим воспитателем, администрацией школы. Анализ посещаемости воспитанниками школы рассматривается ежеквартально на заседаниях Совета профилактики.

В течении 1 полугодия был организован досуг воспитанников школы, в том числе и детей, состоящих на внутришкольном учёте: спортивные секции и кружки (волейбол, футбол, баскетбол, теннис, атлетическая гимнастика); профориентационные кружки “Юный пожарный”, «Школа юного пешехода. Все воспитанники школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Некоторые из ребят посещают 2 и более кружков или секции, поэтому общее количество школьников, занятых в системе дополнительного образования, выше, чем число обучающихся в школе. В организации и проведении календарных праздников воспитанники принимали активное участие. Для учеников проводились обширные мероприятия, в рамках которых реализовывались способности воспитанников и открывались новые возможности ребят, что тоже способствует несомнению правонарушений учениками (сентябрь - Кросс нации, октябрь - День учителя, Месячник Дню матери, День пожилых людей; ноябрь – Конкурс Самая обаятельная и привлекательная).

Целью работы такой системы дополнительного образования является формирование активной жизненной позиции, личностное развитие школьников, содействие проявлению и развитию творческих способностей обучающихся, формирование гражданской позиции, создание условий для сохранения здоровья ребенка, его физического совершенствования, предупреждение возникновения проблем развития ребенка, содействие школьнику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута, успешного решения проблем взаимоотношений с субъектами образовательной и повседневной деятельности.

С начала учебного года ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. Проводились лекции, вечера встреч с ветеранами тыла. В работе с родителями использовались следующие формы и методы: общешкольные собрания, индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей, родительские всеобучи, лекции проводились по вопросам правового воспитания подростков и их родителей, профилактика ДДТТ.

Разработана программа для учащихся по ПДД. Занятия и мероприятия по пропаганде знаний о ПДД и профилактике, предупреждению детского дорожного травматизма проводятся систематически, по плану.

Организованы и проведены мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, где воспитанников школы в форме классных часов, конкурсов рисунков, плакатов, оформлении стендов, демонстрации учебных фильмов, экскурсий по улице, игры, олимпиад, викторин, распространении памяток знакомят с правилами дорожного движения и закрепляют полученные знания. Классными руководителями, ответственным по технике безопасности организованы занятия по безопасности дорожного движения в 1–11-х классах сбудут проводиться выходы на улицу и в форме ролевых игр учить правилам пешехода.

Социальным педагогом в течение полугодия проводились индивидуальные беседы с родителями, где родителям или лицам заменяющих их разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, всего проведено 14 бесед.

На ВШУ в состав «группы риска» на начало I полугодия входили 16 учащихся, на состояние на 1 июня 2015 входят 15 учащихся, причины постановки на учет:

- Под опекой – 3 учащихся
- Дети, оставшиеся без попечения родителей – 3
- СОП в связи с периодическим злоупотреблением алкогольных напитков родителями – 6 учащихся
- Состоящие в СцСПСД – 7
- с девиантным (отклоняющим) поведением – 1 учащийся
- с аддиктивным (зависимым) поведением – 1 учащихся.
- ТЖС в связи с отсутствием работы у родителей и ЖБУ – 1

У одного учащегося имелись проблемы с учебной, посещаемостью занятий, поведением.

Проводимая работа с данными уч-ся:

- посещение на дому социальным педагогом, классными руководителями,
- воспитательная работа по планам классных руководителей,
- индивидуальные беседы.

Ежемесячно до 25 числа каждого месяца представляются отчеты в Управление образования по детям, пропускающим занятия без уважительных причин.

Кол-во обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины	Кол-во обучающихся пропускающих занятия без уважительной причины, в % соотношении от общего количества обучающихся	Принимаемые меры
1	1,42	- Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий классным руководителем - Оповещение родителей; - Индивидуальные профилактические мероприятия; - Посещение на дому классного руководителя с социальным педагогом; - Учителями-предметниками проводятся дополнительные занятия; - Советом профилактики даны предупреждения родителям (законным представителям) в письменной форме об административной ответственности за уклонение от своих основных обязанностей по воспитанию и получению детьми основного общего образования. - информационная карта учащегося отправлены в МКУ УО

в/ правонарушения (кража, мелкое хулиганство, драка, употребление спиртных напитков, курение, угон, самовольный уход, систематические пропуски уч. занятий и т.д.) в т.ч. вновь выявленные правонарушения (вид и количество правонарушений за отчетный период)

В этом учебном году во время рейдов в декабре были выявлены 3 учащихся и были поставлены на учет Поста ЗОЖ, к концу учебного года после проведенных бесед и консультаций обучающиеся были сняты с учета по исправлению. За отчетный период новых правонарушений не выявлено.

г/ взаимодействие ОУ с другими органами системы профилактики в форме: рейды, беседы, лекции и т.д. (название организации, указать дату, исх. номер, цель обращения и или количество актов (указать № актов), кол-во охваченных лиц беседой, лекцией и т.д.)

16 сентября 2015 г. проведена профилактическая беседа о правонарушениях, пропусках без уважительной причины, профилактика употребления алкоголя и курения. Беседу проводил Семенов Н.Н. из ОУ отделение уголовного розыска г. Среднеколымска. (Акт о беседе №1)

12 апреля 2016 г. лекция на тему «Правонарушения» проводил участковый г. Среднеколымска. (фотоотчет)

д/Деятельность психологической службы в образовательных учреждениях улуса:

I. Анализ состояния психолого-педагогической службы ОУ:

1. Нормативно-правовые акты

-Письмо от 22.05.2013 г. №01-20/1432 «Об ответственности специалистов за первичное выявление детей и семей, находящихся в СОП».

-Постановление Правительства РС(Я) от 18.10.2014 г. №354 «О порядке оперативного реагирования и межведомственного взаимодействия при оказании экстренной помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и насилия, их семьям, а так же при их реабилитации и сопровождении. Утвержденный Порядок «О порядке оперативного реагирования и межведомственного взаимодействия при оказании экстренной помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и насилия, их семьям, а так же при их реабилитации и сопровождении».

-Приказ Министерства Образования РС(Я) от 05.07.2013г. №01-16/1441 «О реализации Плана Всероссийской информационной кампании против насилия и жестокости».

-Приказ Министерства Образования РС(Я) от 10.05.2012г. №01-16/2399 «Об утверждении Инструкции по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении».

-Приказ Министерства Образования РС(Я) от 17.02.2012г. № 01-16/559 «Об утверждении Методических рекомендаций для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) и алгоритм выявления случаев жестокого обращения с детьми и оказания помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения».

-Приказ Министерства Образования РС(Я) от 20.10.2015г. №01-16/4462 «О дополнительных мерах по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних».

-Приказ Министерства Образования РС(Я) от 28.07.2015г. №01-16/3199 «Об усилении профилактической работы по обеспечению безопасности несовершеннолетних детей».

-Приказ Министерства Образования РС(Я) от 30.01.2015г. №01-16/406 «Об усилении мер профилактики суицидального поведения среди обучающихся».

-Приказ директора школы о создании психолого-педагогической службы.

-Положение о психолого-педагогической службе.

- Положение о социально психологическом сопровождении.
- Положение об организации выявления и учета несовершеннолетних и семей группы риска и проведения социального расследования (диагностики) нарушений прав детей.
- Положение о постановке на учет детей в социально опасном положении.
- Положение о постановке на учет семей находящихся в социально опасном положении.

9.Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

На базе школы в 2015-2016 г. работало 8 кружков.

1.Секция по волейболу для девочек

2.Кружок эвенского языка

3. Юный пешеход

4.К концу года в мае открылся клуб «Патриоты», который будет функционировать в следующем учебном году.

Все кружки работают согласно плану и расписанию занятий.

Журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением.

Нормативно - правовая база, регламентирующая основные направления дополнительного образования детей в ОУ

- Положение о дополнительном образовании МКОУ «Березовская НСОШ им. В.А. Роббека»;

- Программа дополнительного образования МКОУ «Березовская НСОШ им. В.А. Роббека»;

1. Положение о дополнительном образовании МКОУ «Березовская НСОШ им. В.А. Роббека»; 2. Программа дополнительного образования МКОУ «Березовская НСОШ им. В.А. Роббека»; 3. письмо Минобразования России от 11.06.2002 №30-15-433/16; 4. МКУ УО положение об организации дополнительного образования; 5. положение об осуществлении контроля за исполнением ФЗ №120 в образовательных учреждениях; 6. регламент по первичной профилактике аддиктивного поведения обучающихся в системе общего образования на территории Среднеколымского (улуса) района; 7. программа профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении Среднеколымского улуса района 2011-2014; 8. Постановление "Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2013 году"

Образовательный и профессиональный уровень педагогов дополнительного образования

№	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Повышение квалификации
1	10	Высшее-5 Среднее-3 Не закон. высшее-2	Высшая-3 Первая – 5 Вторая-1 Соответствие -1	10

Динамика показателей развития дополнительного образования детей (Банк данных образцовых коллективов - таблица)

Наименование коллектива	Год создания	Звание	Направление деятельности	Ф.И.О. руководителя, контакты	Всего занимающихся (кол-во)	из них (из графы 9)		Достижения за год		
						мальчиков	девочек	Республиканские (кол-во)	всероссийские (кол-во)	международные (кол-во)
Нэлтэк	2015	-	Вокально-танцевальный	Балаганчик Е.И.	20	10	10		-	-

Охват детей дополнительным образованием

МКОУ "Березовская национальная СОШ им. В.А. Роббека"	Всего реализуемых программ (кол-во)	Из них по направлениям (из графы 4)									В том числе (из графы 4)			
		Духовно-нравственное	Прикладное творчество	Научно-техническое	Эколого-биологическое	Туристско-краеведческое	Социально-педагогическое	Физкультурно-спортивное	Гражданско-патриотическое и правовое	другие	Авторских программ (кол-во)	Модифицированных, адаптированных (кол-во)	Интегрированных программ общего и дополнительного образования (кол-во)	Нового поколения (кол-во)
	33	8	0	0	0	0	6	7	0	12	3	30	0	0
Охват детей	73	47	0	0	0	0	47	73	0	47	6	73	0	0

Достижения учащихся и их коллективов (объединений и команд) в районных, областных, федеральных конкурсах и соревнованиях.

Ф.И.О. или коллектив	Класс	Наименование конкурса	Организатор	Итог выступления (степень диплома)
Нестеров Е. Хабаровская Е.	10	Востребованные профессии моего села	Балаганчик Евгения Ильинична	Сертификат
Тайшина Л.	8	Ученик года	Припузова Елена Леонидовна	Номинация «Лучший оратор»

В нашей школе каждому ученику предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности.

№	Какое место	Наименование мероприятий	Уровень участия	охват
1	Победители	Мир – олимпиад по математике. Образовательный портал «Академия интеллектуального Развития»	Всероссийский	14
2	Сертификат	Ученик года – 2016 (очная) учащихся среди 4 классов	Муниципальный	1
3	1 место	Ученик года – 2016 (заочная)	Муниципальный	3
4	Участники	Конкурс Тундара Тулуктара - 2016	Муниципальный	2
5	Победители	Конкурс рисунков по произведениям эвенских писателей	Республиканский	
6	Сертификат	Конкурс презентаций «Востребованные профессии моего села (города)» ГКУ ЦЗН	Муниципальный	2
7	Победители	Конкурс «Радуга Севера» в номинации «Куклы народов Якутии»	Муниципальный	3
8	Победители	Конкурс «Радуга Севера» в номинации «Куклы народов Якутии»	Республиканский	3
9		Научно практическая конференция Чугуновские чтения (зочная)	Муниципальный	3
10	Сертификат	Конкурс Рисунков в рамках проекта «Железный конь ЗЕМЛИ ОЛОНХО»	Республиканский	3

10. Воспитательная работа

Тема воспитательной работы школы: Создание условий для формирования личности в соответствии с ФГОС.

Все еще актуальной остается **цель** воспитательной работы нашей школы, это создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Основными **задачами** в этом учебном году стали:

1. Обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования;
2. Активизация органов самоуправления в школе;
3. Выявления и развития творческих способностей учащихся;
4. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни;
5. Повышение методического мастерства классных руководителей;
6. Совершенствование работы по патриотическому и трудовому воспитанию учащихся;
7. Укрепление связи "Семья - школа"

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным **направлениям:**

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций;
- профилактическое.
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровье сберегающее воспитание;
- профориентационная.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие **традиции** существуют и развиваются в школе:

- День знаний 1 сентября
- Осенний кросс учащихся 15 сентября
- День самоуправления. Праздничный концерт «С любовью к вам, учителя!» 5 октября
- День матери по РС(Я) "Мама и я – спортивная семья" 19 октября
- День пожилых людей 1 октября
- Месячник Психологического здоровья учащихся осень-весна
- День народного единства 4 ноября
- Международный день толерантности 15 ноября
- День матери в России 28 ноября
- Всемирный день борьбы со СПИДом 30 ноября
- Новогодние мероприятия
- Праздник "Татьянин день" 25 января
- День защитников Отечества 23 февраля
- День родного языка 13 февраля
- Национальный праздник «Эвинэк». Игры Омчэни. Гудей асаткан март
- Концерт «Солдаты Победы» 9 мая
- Праздник последнего звонка Май

-Выпускные вечера Июнь

Выводы. Задачи на следующий учебный год

В основном поставленные задачи на 2015/2016 учебный год в основном реализованы.

1. Учебные программы по всем предметам пройдены. Контрольные работы, срезы знаний уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Расписание занятий школы было составлено с учетом гигиенических требований к охране здоровья школьников. Часы двигательной активности равномерно распределены были в течение недели. На всех уроках учителями начальной школы проводятся физкультурные паузы не менее двух за урок.

2. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом учебно-воспитательного процесса;

4. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

5. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

6. Учителя-предметники приняли активное участие в республиканской деловой игре «ПРОФИ-учитель», всероссийских дистанционных конкурсах «Рассударики» и «Вопросита», «Мир талантов» и других.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

- хорошо организованная методическая работа не всегда достаточно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса;

- обобщение опыта работы учителей школы проводится на недостаточно высоком уровне.

Ежегодной остается проблема воспитательной системы школы. Требуется поставить конкретные цели и задачи данного направления работы, оптимизировать ресурсы, продумать более приемлемые формы реализации.

Серьезным шагом в будущем учебном году будет внедрение проекта «Этнопарк «Мир эвена»

Перспективы и планы развития учреждения

Педагогический коллектив будет работать над **проблемой**

создание образовательной среды, обеспечивающей единство подходов к обучению и воспитанию учащихся на методическом и практическом уровнях

Цель ОУ:

Формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевых компетенции, определяющих современное качество образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:

- ✓ совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- ✓ формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- ✓ развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;

2. Совершенствование воспитательной системы школы через:

- ✓ активизацию деятельности классных руководителей и учителей – предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- ✓ сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- ✓ расширение форм взаимодействия с родителями;
- ✓ профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- ✓ обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
- ✓ повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
- ✓ развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:

- ✓ через развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- ✓ развитие системы самообразования;
- ✓ использование ИКТ как механизма реализации ФГОС на уроках и внеурочное время.

- ✓ развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;